

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

*Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.*

*УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.*

*УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.ОДП.02.02	Современные технологии обучения математике
Б1.ОДП.02.04(У)	Учебная практика: ознакомительная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

#### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Интеллектуальное соревнование, развивающее умение активно отстаивать свои взгляды и суждения:

- А) метод проектов;
- Б) дебаты;
- В) кейс-метод;
- Г) модульное обучение.

2. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии
- Б) коммуникативные технологии
- В) интерактивные технологии
- Г) все ответы правильные

3. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- А) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса
- Б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление
- В) Новые педагогические технологии
- Г) Все ответы верны

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- А) Обучение, воспитание, развитие
- Б) Вызова, осмысления, размышления
- В) Преподавание, учение, деятельность
- Г) Определение, активизация, закрепление

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. Установите соответствие между основными технологиями и их определениями

- |                       |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) кейс-технология    | 1) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и навыки в процессе самостоятельного планирования и выполнения практических заданий-проектов                                                                                  |
| Б) метод проектов     | 2) совокупность разнообразных методов, средств и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр                                                                                                         |
| В) игровые технологии | 3) интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности |
| Г) модульное обучение | 4) организация образовательного процесса, при которой учебная информация структурируется в отдельные блоки – модули                                                                                                                        |

7. Установите соответствие между понятием и его характеристикой.

- |                      |                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) средство обучения | 1) способ организации педагогического процесса или построение конкретного образовательного звена |
| Б) форма обучения    | 2) способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся                                |
| В) метод обучения    | 3) конкретные действия, позволяющие достичь образовательных целей                                |

Г) прием обучения

4) материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса

Практическое задание.

Опишите возможности применения современных технологий обучения (любой на выбор) при изучении темы по математике

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Логико-дидактический анализ темы.
6. Конспект мероприятия с самоанализом.
7. Анализ зарубежного опыта обучения математике.
8. Карта оценки сформированности компетенций

### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/</b>	Задание выполнено лишь частично, имеются

	<b>не зачтено</b>	многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
--	-------------------	--------------------------------------------------------------

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».