

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Формулировка компетенции:

*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.*

*УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.*

*УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла*

Перечень дисциплин и практик

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

Время выполнения заданий: 30 минут

1. 1.Педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа.

2. К методам, различающимся по характеру учебно-познавательной деятельности, не относят

- А) объяснительно-иллюстративные;
- Б) методы контроля;
- В) частично-поисковые
- Г) проблемные и исследовательские

3. Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентирует своё поведение на выигрыш.

- А) дидактическая игра
- Б) мозговая атака

- В) обучение сообща
- Г) дискуссия

4. Что такое педагогические инновации?

- А) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- Б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности
- В) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
- Г) Все ответы верны

5. Расположите этапы реализации технологии проектной деятельности в верной последовательности:

- 1) - выбор темы и участников проекта
- 2) - самостоятельная работа участников проекта
- 3) - распределение задач, обсуждение методов исследования
- 4) - презентация результатов проекта
- А) 1, 2, 3, 4
- Б) 2, 3, 4, 1
- В) 1, 3, 2, 4
- Г) 3, 4, 1, 2

6. Установите соответствие между принципами модульного обучения и их характеристикой.

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| А) принцип технологичности | 1) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий  |
| Б) принцип проблемности    | 2) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста   |
| В) принцип деятельности    | 3) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента   |
| Г) принцип мотивации       | 4) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения |

7. Установите соответствие между понятиями

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| А) Вариативность          | 1) Форма организации обучения               |
| Б) Семинар                | 2) Средство обучения                        |
| В) Математический диктант | 3) Форма контроля результативности обучения |
| Г) Математическая задача  | 4) Принцип обучения                         |

Практическое задание. Обоснуйте необходимость применения активных методов обучения на уроках математики.

## **МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Актуальность темы научного исследования не определяется:
  - а) неразработанностью
  - б) перспективностью
  - в) противоречивостью
  - г) приоритетностью
  
2. Тема научного исследования должна отражать:
  - а) проблему исследования
  - б) объект исследования
  - в) цель исследования
  - г) гипотезу исследования
  
3. Как соотносятся объект и предмет исследования
  - а) не связаны друг с другом
  - б) как общее и частное
  - в) объект входит в состав предмета исследования
  - г) объект и предмет исследования противоположны друг другу
  
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
  - а) что исследуется?
  - б) для чего исследуется?
  - в) кем исследуется?
  - г) когда исследуется?
  
5. Методы исследования бывают
  - а) теоретические
  - б) компетентностные
  - в) конструктивные
  - г) аналитические
  
6. Установите соответствие между речевой функцией и лексическими средствами
 

<ol style="list-style-type: none"> <li>1 причина и следствие, условие и следствие</li> <li>2 сопоставление и противопоставление</li> <li>3 обобщение, вывод</li> <li>4 иллюстрация сказанного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>а) Приведенное суждение дает возможность В связи со сказанным..., согласно выделенным ... Приведенные... указывают на ... (свидетельствуют о ..., дают возможность сформулировать ..., способствуют ...)</li> <li>б) Таким образом, ... Отсюда следует (вытекает, становится понятно), что ...</li> <li>в) С одной стороны, ..., с другой стороны ... В отличие от работ ..., представим ... Аналогично рассмотрим ... С одной стороны, с другой стороны .... В противоположность позициям ..., выделим ...</li> <li>г) Примером может служить ... О чем можно судить по ...</li> </ol>
--	--

В качестве примера,  
проиллюстрируем...

7. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой
- |   |          |    |  |
|---|----------|----|--|
| 1 | анализ   | а) | разложение научной проблемы на части или элементы для детального изучения  |
| 2 | синтез   | б) | рассуждение или исследование предмета от частного к общему, т.е. отдельные факты выстраивают общий вывод           |
| 3 | индукция | в) | из разных элементов предмета складывается общая система, которую изучает исследователь                             |
| 4 | дедукция | г) | рассуждение или исследование предмета от общего к частному, т.е. общий тезис доказывается с помощью частных фактов |

Практическое задание. На каком этапе(ах) работы над введением магистерского диссертационного исследования возможна совместная деятельность с субъектами образования. Подтвердите примерами.

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

Время выполнения задания не более 30 минут

1. Какую форму представления информации предпочтительнее использовать при знакомстве обучающихся со следующим материалом:

*12 июня россияне отметили один из значимых государственных праздников - День России. Финальным событием стало объявление победителей конкурса «Семь чудес России». Ими признаны:*

1. Храм Василия Блаженного;
2. Петергоф;
3. Мамаев курган и Родина-Мать в Волгограде;
4. озеро Байкал;
5. Долина гейзеров на Камчатке;
6. гора Эльбрус;
7. столбы выветривания в Коми.

Выберите один ответ:

- а) Инфографика;
- б) Интерактивная карта;
- в) Таймлайн;
- г) Переработанный текст, включенный в учебную презентацию

2. Какую роль нельзя назначить в системе Moodle?

- а) Администратор
- б) Ассистент
- в) Гость
- г) Студент

3. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

4. Дистанционные технологии позволяют:

- а) проводить консультации с ведущими преподавателями
- б) все ответы верны
- в) получать навыки работы с научными материалами
- г) лекции

5. Что такое LMS?

- а) Система электронного обучения.
- б) Система контроля за обучением.
- в) Система дистанционного обучения.
- г) Система управления обучением

6. Соотнесите вид элемента курса с их назначением:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Тест            | а) Тип ресурса, позволяющий вставить текст и графику среди других ресурсов  |
| 2. Опрос           | б) Элемент курса, позволяющий преподавателю создавать наборы вопросов разных типов  |
| 3. Ответ вне сайта | в) Элемент курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов                          |
| 4. Пояснение       | г) Тип задания, использующийся в случае, когда студент должен дать ответ при очной встрече с преподавателем, по электронной почте |

7. Установите соответствие между названием элемента курса и его описанием (Moodle):

- | Название         | Описание  |
|------------------|---|
| 1 Обратная связь | а) позволяет создать собственные анкеты для сбора обратной связи от участников, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. |
| 2 Задание        | б) позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы.                                       |

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 3 | Семинар | в) позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы. |
| 4 | Форум   | г) позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени.       |

Практическое задание (выполняется на компьютере):

Создайте элемент курса для организации образовательной деятельности (платформа на выбор).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику
5. Конспекты занятий
6. Примерная программа образовательного курса
7. Проектирование образовательной среды
8. Карта оценки сформированности компетенций.

#### **Критерии оценки за практику**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала



4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.
----	--	--

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».