

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Математическое образование"
Форма обучения	Очная

Глазов 2025

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

*Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ПК-3.1. Знает: актуальные проблемы математического образования, приемы и методы исследования в выбранной области науки.*

*ПК-3.2. Умеет: выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки (анализировать педагогическую действительность, выдвигать гипотезу, осуществлять научно-методический анализ курса математики, моделировать деятельность учащихся, внедрять полученные результаты в учебный процесс, получать и анализировать результат).*

*ПК-3.3. Владеет: потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов, навыками совместной с различными субъектами исследовательской деятельности.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.1.ДВ.02.01.01	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций
Б1.В.1.ДВ.02.01.03	Методика написания и оформления магистерской диссертации
Б1.В.1.ДВ.02.02.01	Методика проектной и оценочной деятельности в образовании
Б1.В.1.ДВ.02.02.03	Методология и методика конструирования цифрового образовательного контента
Б1.ОДП.01.04(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа
Б1.ВДП.01.04(У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
Б2.01.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика
Б2.01.03(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

#### МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Опишите возможные ошибки при составлении списка литературы для подготовки магистерского исследования.

Практическое задание 2.

Оцените эффективность использования времени в процессе написания вашей магистерской диссертации, опираясь на матрицу Эйзенхауэра

### **МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Перечислите структурные элементы введения магистерской диссертации.

Практическое задание 2. Опишите особенности подготовки практической части вашего магистерского исследования.

### **МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Опишите этапы учебного исследования в форме проекта.

Практическое задание 2.

Примените технологию е-портфолио в системе оценивания образовательных результатов школьников по трем составляющим: оценочной, инструментальной, рефлексивной.

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА КОНСТРУИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА**

Время выполнения задания не более 30 минут

Практическое задание № 1.

Выполняется на компьютере. Проанализировать образовательные платформы для размещения онлайн курсов. Результаты разместить в таблице.

Таблица сравнения платформ для размещения онлайн курсов

№	Название платформы	Достоинства	Недостатки	Функционал
1				
2				
3				

Практическое задание № 2.

Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворитель	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69

ный	теоретического и практического контролируемого материала	нительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику

Обоснование магистерского исследования (текст до 5 страниц)

Критический анализ авторефератов (таблица 1)

Научный абстракт статьи на иностранном языке (таблица 2)

Аналитический обзор нормативно-правового обеспечения магистерского исследования (текст до 5 страниц)

Аналитический обзор источниковой базы магистерского исследования (текст до 5 страниц, список источников, оформленный в соответствии с требованиями)

5. Карта оценки сформированности компетенций.

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику
5. Конспекты занятий
6. Примерная программа образовательного курса
7. Проектирование образовательной среды
8. Карта оценки сформированности компетенций.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.

3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику
5. Конспекты занятий
6. План-характеристика мероприятия по проектной, исследовательской деятельности школьников, организации олимпиад
7. План-характеристика мероприятия по работе со школьниками, испытывающими трудности в обучении
8. Описание результатов мероприятий
9. Карта оценки сформированности компетенций.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику
5. Подготовленная магистерская диссертация
6. Доклад по теме исследования
7. Презентация для защиты магистерской диссертации
8. Карта оценки сформированности компетенций.

#### **Критерии оценки за практику**

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются «зачтено», «не зачтено».